



Les Jendous

11190 Rennes-le-Château

Tel : 04.68.74.14.81

Courriel : [ribambelle@ribambelle.org](mailto:ribambelle@ribambelle.org)

Site : [www.ribambelle.org](http://www.ribambelle.org)

Facebook : [asso ribambelle](#)

PROJET PEDAGOGIQUE  
DE  
L'ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT

Direction : Crystelle NALESSO

## **I - DESCRIPTIF DE L'ACCUEIL DE LOISIRS**

### **Type de centre :**

C'est au sein du centre de vacances de l'association Ribambelle, de la commune de Rennes-le-Château, qu'est organisé l'Accueil de Loisirs Sans Hébergement.

### **Implantation géographique :**

Ribambelle est situé en moyenne montagne à 480m d'altitude, au cœur de la haute vallée de l'Aude dans le piémont pyrénéen. Son implantation géographique en fait un site privilégié pour les activités de découverte de l'environnement naturel. De même, son architecture et son matériel permettent des activités d'expressions artistiques. Il est disposé sur 20 hectares.

### **Type d'activités :**

Multi-activités de loisirs, découverte de la nature, expressions artistiques.

### **Organisateur :**

La gestion de l'accueil est confiée à l'Association Ribambelle par la Communauté des Communes du Pays de Couiza.

### **Public et effectif :**

L'ALSH peut accueillir jusqu'à 35 enfants par jour âgés de 4 à 14 ans et 17 ans pour les enfants en situation de handicap.

### **Périodes d'ouverture :**

L'ALSH est ouvert pendant les vacances scolaires de Toussaint, Hiver, Pâques, Eté (juillet et août). Fermeture pendant les vacances de Noël et les mercredis.

### **Horaires d'accueil :**

#### Le matin :

Accueil à la garderie de l'école maternelle de Couiza : de 8h00 à 8h45.

Départ la garderie de Couiza : 9h00.

Arrivée à 9h30 à Ribambelle.

#### Le soir :

Départ de Ribambelle à 17h00.

Arrivée à 17h20 devant le collège de Couiza.

Accueil à la garderie de 17h20 à 18h00.

### **Encadrement :**

1 directrice (diplômée BEATEP, BAFD).

1 encadrant pour 8 enfants soit pour l'été 4 animateurs(trices) (diplômés BAFA, stagiaires BAFA).

1a mission d'assistant sanitaire est pris en charge par la directrice (diplômé PSC1).

1 animateur(trice) pour un enfant porteur de handicap.

### **Modalités d'inscription et tarifs :**

Voir règlement intérieur ci-joint.

## II - PRÉSENTATION DU CENTRE RIBAMBELLE

Le centre de loisirs bénéficie de salles d'activités attitrées.

### \* Le Bugh:

C'est la salle d'accueil de référence destinée à l'ALSH. Dès le matin, on y entrepose les affaires. On y chante et on s'y réunit plusieurs fois par jour.

### \* La bergerie du bas :

Cette salle permet d'être au frais pendant l'été, elle peut servir pour des activités l'après-midi ou pour le temps calme.

### \* Les salles à manger et terrasse :

La structure principale nommée « le bateau » abrite des salles à manger où sont servis les repas.

### Le Zénith

Cette salle de spectacle nous sert parfois pour le temps calme.

### \* Le village indien :

C'est un espace extérieur de jeu où sont implantés des tipis et cabanes servant aux animations sur le thème des indiens (terre, cuir, perle, maquillage, grands jeux).

### \* Le village musical

C'est un espace extérieur où sont installés des cabanes munies de nombreux instruments pour des animations musicales.

### \* Le parc vélo :

Permet aux enfants de pratiquer le vélo sur un parcours défini avec des règles précises (casque, sens de circulation, priorité aux piétons, ...)

### \* La pataugeoire :

Ouverte uniquement l'été, nous tentons d'en faire bénéficier chaque jour quelques enfants. Des groupes de 10 maximum sont constitués pour 20 min maximum.

### III - LE FONCTIONNEMENT GENERAL

#### L'ACCUEIL A LA GARDERIE

La garderie de l'école maternelle de Couiza est mise à disposition de l'A.L.S.H pendant les vacances scolaires de 8h00 à 9h00 et de 17h30 à 18h00. Les enfants ont la possibilité de faire des activités autonomes mais l'animateur propose de jouer avec les enfants. L'animateur est disponible et à l'écoute de chaque enfant afin de permettre un accueil individualisé. Son rôle est de permettre à chacun de se "re-trouver" dans le lieu. Cela peut passer par la discussion avec un enfant, jouer avec un autre, lire une histoire, faciliter la rencontre de plusieurs enfants autour d'un jeu de société, sans oublier d'être disponible auprès des parents pour une information.

#### LE TRANSPORT

1 animateur pour 12 enfants se trouve dans le car qui monte à Ribambelle. Nous veillons à ce qu'il y ait toujours un animateur qui monte en premier, puis que chaque enfant soit correctement attaché ; ils sont comptés à la montée dans le bus. Un animateur ferme chaque fois la marche à la descente et vérifie qu'il n'y ait pas d'affaire oublié. Au retour, les enfants ne sont appelés à descendre que lorsque leurs parents sont présents.

#### LES ACTIVITES

Les activités « nature » et les activités « artistiques » prédominent aux vues de la conception de la structure, de son implantation et de ses objectifs éducatifs. Elles sont adaptées aux besoins de l'enfant en fonction de son âge, de ses capacités et de ses envies... et de la météo !

##### Le matin :

9h30-10h50 : Place au chant animé par les animateurs. Celui-ci permet de réveiller le corps et de développer les possibilités du cerveau particulièrement la créativité, l'intuition et les capacités artistiques.

9h50-10h : Présentation des différentes activités proposées par les animateurs (manuelles, expressions artistiques, sport, balade, nature).

10h : départ pour les activités.

Le temps d'activité est d'environ de 1h30 (10h00-11h30, et 14h00-15h45) ce qui permet aux enfants d'avoir un maximum de temps libre.

Le programme peut être modifié au dernier moment selon la météo et les envies des enfants. Il n'est déterminé que la veille ou l'avant veille car il est adapté chaque jour aux caractéristiques des enfants accueillis (âge, sexe, préférence). Un planning pluie et un planning soleil peut parfois être déterminé pour éviter les préparations de dernière minute. Seules les sorties sont programmées longtemps à l'avance.

##### L'après-midi se scinde en trois temps :

- un temps calme (repos, lecture de conte, jeux calme),
- une activité,
- Le ça bouge au village (vélo, aire de jeux, terrain de sport, pataugeoire, ping-pong, ....).

L'été, quand il fait très chaud, nous organisons les grands jeux le matin et les activités en salle l'après-midi.

Par choix pédagogique, au service de plusieurs objectifs, les tranches d'âge sont décroisées mais des groupes par âge sont formés pour les activités selon la réalité des besoins des enfants des plus jeunes mais aussi des grands.

Les animateurs devront proposer des animations ou activités en lien avec le projet pédagogique développant la découverte de la nature, l'apprentissage de techniques artistiques (musique, théâtre, cirque, art plastique, des jeux sous ses différentes formes (jeux sportifs, jeux d'équipe, jeux de société, jeux de fiction, de construction, grands jeux, ...), des activités physiques et sportives.

Tous ces jeux et activités seront l'occasion de développer la coopération, la communication, et diminuer la compétition.

Les enfants sont toujours sous la surveillance d'un adulte, quel que soit l'endroit où ils se trouvent (intérieur ou extérieur). Aussi, pour situer les enfants durant les activités, les noms sont inscrits sur un tableau en fonction des différentes activités.

## **MISE EN PLACE DE REGLES DE SECURITE POUR LES ANIMATIONS ET SORTIES**

Les enfants de moins de 6 ans sont toujours accompagnés d'un adulte pour se déplacer sur la structure et particulièrement pour aller au toilette. Sauf pendant le ca bouge au village, où les enfants sont amenés à circuler en autonomie dans un périmètre défini.

Parcours vélo sur le centre : le casque est obligatoire avant de prendre un vélo ou trottinette. Il est obligatoire de s'arrêter au stop en bas de la côte. Les vélos sont vérifiés à chaque début de vacances scolaires.

Déplacement sur la route : un adulte devant et un derrière avec un gilet de sécurité. Toujours deux animateurs en déplacement avec un téléphone et les numéros d'urgence et de la structure.

Les grands jeux : un périmètre de sécurité est mis en place. Un animateur est nommé responsable. Il est le meneur du jeu, itinérant afin de gérer les conflits et les petits bobos, donne les règles du jeu et de sécurité et s'assure du comptage des enfants au début et à la fin.

L'escalade : l'été, il peut être organisé une séance d'escalade près du centre avec un animateur diplômé et agréé (Stéphane Estebe). Cette personne intervient toute l'année sur le centre pour encadrer des classes découverte.

Baignade : un animateur surveillant baignade est présent à chaque baignade. Une fiche de poste détaillée lui est remise en début de séjour et il travaille conjointement avec la directrice de l'ACMSH (VOIR en dernière page : prérogative du SB)

## **LE TEMPS CALME**

Ce temps de repos est composé d'un petit temps sur l'aire de jeux ou village indien à l'ombre s'il fait chaud puis d'un temps de repos dans une des salles du centre. Parfois, nous profitons de ce temps pour :

Un moment d'échange collectif sur des sujets divers : problèmes de respect des règles, de discriminations, de questions récurrentes des enfants.

- Un moment de lecture d'histoire par les animateurs.

Afin d'éviter toute surexitation et débordement, il est demandé aux enfants de rester assis durant ce temps qui dure maximum 45 min. Ils peuvent dessiner, jouer à des jeux de société, s'allonger et se reposer ou lire des livres ou bandes dessinés.

## **LES REPAS**

Les repas se prennent tous ensemble. Un animateur par table est présent pour encourager les enfants à goûter, les aider à être autonome et maintenir un niveau sonore supportable.

Nous voulons faire du repas un moment convivial, de calme et de détente. Susciter une curiosité des goûts et consistance, encourager à exprimer ses plaisirs et déplaisirs.

La nourriture est équilibrée et bien présentée. Chacun est invité à goûter les aliments.

Afin de responsabiliser les enfants, ils participent, chacun leur tour, à la mise et au débarrassage de la table, au passage en cuisine pour récupérer les plats, au balayage.

Chaque enfant se sert et nous l'aidons à évaluer la quantité afin de, tout d'abord s'assurer qu'il y ait un partage équitable, et ensuite qu'il mange tout le contenu de son assiette. Cela lui permet de goûter à tout, même s'il s'agit d'un seul petit pois... Sans bien sûr jamais forcer un enfant à manger.

Nous souhaitons que le repas soit aussi un moment d'éducation (bien se tenir, prise de conscience de l'intérêt de manger équilibré, ...).

## **CA BOUGE AU VILLAGE**

C'est un moment consacré à la spontanéité et au temps libre. De 16h30 à 17h00, les enfants ont le choix de fréquenter plusieurs lieux mis à leur disposition : l'aire de jeux, le terrain de sport, la bibliothèque, la pataugeoire, le zénith avec la table de ping-pong, le circuit vélo. A savoir que chaque poste est tenu par un animateur et l'enfant est libre d'aller et venir où il le souhaite dans un périmètre déterminé.

## **IV- LA PEDAGOGIE**

### **OBJECTIF GENERAL DE LA STRUCTURE**

Organiser des journées de vacances au contact de la nature, dans un lieu agréable, un lieu d'amusement, de rencontre, de découverte, d'apports pédagogiques, dans une ambiance joyeuse et festive dans le respect du rythme des différentes tranches d'âge.

### **INTENTIONS EDUCATIVES**

Permettre aux enfants d'investir le temps libre pour grandir et s'émanciper en parallèle de la famille et l'école.

Favoriser l'épanouissement de l'enfant au travers des activités de loisirs.

Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité.

### **OBJECTIFS PEDAGOGIQUES ET MOYENS**

**Contribuer à rendre les enfants responsables et autonomes :**

Il ne s'agit pas de plonger l'enfant dans le grand bain de l'autonomie (ce qui serait une source d'insécurité) mais bien de l'y amener progressivement au sein d'un cadre rassurant.

Moyens :

- \* Impliquer l'enfant dans le choix des activités.
- \* Les faire participer à la vie quotidienne : les repas notamment sont un moment privilégié pour une démarche vers l'autonomie.
- \* Les faire participer à l'élaboration des règles de vie.
- \* Les responsabiliser sur leurs affaires personnelles.
- \* Leur apprendre à se servir, couper leur viande, attacher leurs lacets, ...

**Travailler sur le rapport à l'autre**

Permettre aux jeunes de développer leur sens de la communication : écouter pour être écouté, discuter, négocier, accepter.

Moyens :

Par le jeu, l'enfant peut appréhender de véritables relations sociales : les règles, les rapports humains, la coopération, la solidarité, la confrontation, la maîtrise de soi, la conciliation.

- \* Proposer des grands jeux collectifs de coopération.
- \* Faire respecter les règles de vie :
  - Respecter l'autre : être poli, sans moquerie, être galant (pas forcément envers les filles),
  - Respecter le matériel : prendre soin, bien ranger.
- \* Mise en place d'un fonctionnement tourné vers l'entraide : partager, aider, soutenir, empathie.
- \* Mise en place d'un temps d'échange sur l'acceptation de la différence aux vues de l'accueil d'enfant en situation de handicap.

**Permettre aux enfants d'avoir confiance en eux en approfondissant la connaissance de soi**

Moyens :

- \* Proposer des activités diversifiées pour que chacun trouve ses atouts.
- \* Leur faire maîtriser des techniques artistiques les confrontant à leurs possibilités, leurs limites les amenant à valoriser leurs capacités donc l'estime de soi.
- \* Proposer des activités adaptées aux besoins de chaque tranche d'âge.
- \* Développer la découverte de son corps et de ses possibilités motrices.
- \* Proposer des activités développant l'imaginaire. Ce dernier est un moteur important du développement cognitif de l'enfant. Le jeu et les activités d'expression le favorisent. Les livres auront toute leur place au sein du centre.

## **CRITERES D'EVALUATION**

Évaluer c'est « confronter un ensemble d'information à un ensemble de critère, en vue de prendre une décision » De Ketele et Roegiers (1991).

### **Objectif d'autonomie et de responsabilité :**

- Les enfants ont-ils été sollicités dans leurs actes de vie quotidienne (repas, affaires, sanitaires, déplacement) ?
- Les enfants ont-ils choisit leurs activités ?
- Les enfant ont-ils participé à l'élaboration des règles de vie ?

### **Objectifs de bon relationnel :**

- Les enfants ont-ils été encouragés à exprimer leur désaccord à un autre enfant ? L'ont-ils fait de manière constante ? Ont-ils trouvé des consensus avec ou sans l'aide d'un adulte ?
- Les enfants ont-ils fait preuve de coopération, d'entraide ? Combien ?
- Les règles ont-elles été bien établies et bien respectées ?
- Y a t-il eu des moqueries envers les enfants différents ?

### **Objectifs d'épanouissement :**

- Les enfants ont-ils apprécié l'activité ? Y a t-il des modifications à apporter ?
- Chaque enfant a t-il trouvé sa place au sein du groupe ?
- L'imaginaire des enfants a t-il été sollicité ?
- Les enfants se sentent-ils valorisés ?
- Les activités ont elles été diversifiées afin que chaque enfant trouve ce en quoi il excelle ?

## **OUTILS D'EVALUATION**

### **L'évaluation des objectifs est effectuée :**

- A la fin de chaque activité par les animateurs avec les enfants : PAR DISCUSSION
- Chaque soir en réunion : PAR DISCUSSION
- Bilan de fin de vacances avec enfants et anims : PAR DISCUSSION

### **L'évaluation des animateurs est effectuée :**

- Chaque soir en entretien individuel avec la directrice : PAR DISCUSSION.
- Bilan de fin de séjour. : PAR GRILLE DE CRITERES

### **L'évaluation de la directrice**

- Auto évaluation : PAR GRILLE DE CRITERES
- Évaluation annuelle avec le directeur du centre : PAR DISCUSSION



## V - ROLE DE L'ANIMATEUR = AMUSER LES ENFANTS ET VEILLER A LEUR SECURITE

### \* Les mots d'ordre : gentillesse et rigolade

- \* L'animation des différents moments de la journée est conduite en valorisant et motivant le groupe mais aussi l'individu. Il ne s'agit pas d'occuper les enfants (ils savent très bien le faire sans nous) mais bien de les amuser et de leurs proposer des apports pédagogiques pour répondre aux objectifs de découverte et d'apprentissage de techniques.
- \* Préparer les activités, les mettre en place.
- \* Ranger avec grand soin.
- \* Faire respecter l'application des règles de vie aux enfants et si le cas se présente aux enfants afférents aux séjours.
- \* Mettre en œuvre le projet pédagogique et les projets d'activité définis en équipe.
- \* Participer à la réunion de préparation.
- \* Veiller à toujours se munir d'une trousse à pharmacie, de l'eau, des numéros de téléphone de la structure et de la directrice, de son portable chargé.
- \* Rester vigilant, présent, disponible à tous les moments de la journée.
- \* Garantir la sécurité affective, morale et physique de l'enfant.

L'animateur est donc garant du bon déroulement du séjour. Il devra faire preuve de dynamisme, d'esprit d'équipe et prendre de nombreuses initiatives pour donner aux journées une ambiance colorée et joyeuse. Le plaisir des enfants passe aussi par le fait d'être en face d'animateurs qui se plaisent à travailler ensemble et avec eux, et qui font leur possible pour qu'il en soit ainsi.

#### 1) Garantir la sécurité affective des enfants :

Il convient de tout mettre en œuvre pour assurer la sécurité affective des enfants. Afin de rassurer les nouveaux arrivants et surtout les moins de 6 ans, ils seront parfois parrainés par un autre enfant volontaire soit du même âge soit plus grand qu'ils suivront un ou plusieurs jours. Cela permet aux enfants de s'intégrer rapidement au groupe et de ne pas se sentir seul dans un espace qu'ils ne connaissent pas.

On évitera de porter les enfants, car n'oublions pas que l'objectif est de les rendre plus autonomes. Bien sûr les animateurs peuvent faire des câlins aux enfants qui en manifestent le besoin, mais de façon modérée pour ne pas bloquer leur évolution vers l'autonomie.

Il va sans dire que l'équipe n'a pas à mêler les enfants à des problèmes internes, qu'ils soient d'ordre professionnel ou privé.

Nous nous attacherons à créer un climat sain où chacun pourra s'exprimer sans contrainte et où la parole de chacun sera prise en compte.

#### 2) Garantir la sécurité morale des enfants :

Certains enfants vont découvrir un monde inconnu avec de nouvelles règles de vie, de nouveaux adultes, il convient donc de leur expliquer le fonctionnement au préalable avec précision afin de fixer un cadre clair donc rassurant.

Surveillons notre langage, notre tenue vestimentaire ; évitons les attitudes trop familières entre adultes ; et soyons discret quant à ce que nous sommes en tant qu'adulte.

Pour gérer les problèmes liés à la vie collective (disputes, difficultés de partage, tricheries, souffre-douleur, etc.), les animateurs doivent faire preuve d'une grande écoute des deux parties pour faciliter la conciliation (voir fiche de poste animateur).

### 3) Garantir la sécurité physique des enfants :

- \* Alternier les activités physiques et calmes ainsi que les moments en grand groupe et petit groupe.
- \* Permettre les activités individuelles autant que la pratique collective.
- \* Être vigilants sur les signes de fatigue (énervement, sommeil, perte de capacité, etc.).
- \* Les châtiments corporels sont interdits. De même qu'il est interdit de fumer dans les locaux.
- \* Réfléchir aux dangers, bien choisir et préparer le lieu de l'activité ainsi que le matériel.
- \* Adapter l'activité à la tranche d'âge et aux individus.
- \* Connaître les particularités de chaque enfant (fiches sanitaires).
- \* Contrôler l'hygiène corporelle et alimentaire de chaque enfant.
- \* Vérifier que l'équipement des enfants soient adéquates (casquettes, bonnes chaussures, ...).

## **VI - ROLE DU DIRECTEUR**

1. Garantir la sécurité physique, morale et affective des enfants en lien avec les animateurs.
  - \* Il est garant du cadre législatif et éducatif.
  - Il est présent sur le terrain et sur toutes les sorties.
  - Il anime l'équipe et aide à la préparation des activités.
  - Il gère des conflits en dernier recours.
  - Il mène Les relations avec les familles.
  - Il garantit la mise en œuvre du projet pédagogique.
  - Il assure le suivi et la validation des animateurs stagiaires (les critères de validation sont précisés en début de stage).
2. Former des animateurs :
  - Pour consolider leurs connaissances sur les jeunes enfants.
  - Pour analyser leur pratique, affiner leur réflexion sur leur rôle d'animateur.
  - Pour se former à la médiation, à la conciliation.
3. Organiser une réunion de préparation :
  - Pour faire connaissance avec les autres membres de l'équipe.
  - Pour s'approprier le projet pédagogique.
  - Pour repérer les lieux et aménager les différents espaces.
  - Recueillir les propositions d'activités de chaque animateur.
4. Veiller à ce qu'une bonne communication s'opère afin d'éviter l'apparition de problème lié au manque de dialogue ou d'explication.

## VI - Directive relation à l'enfant

Il existe trois styles d'animation : autoritaire, laxiste, démocratique. Le projet éducatif demande que le style démocratique soit de mise.

Démarche de résolution de conflit ou infraction à une règle :

### 1) La discussion avec l'enfant ou médiation entre deux enfants :

- Prendre les enfants à part du groupe.
- Observer ce qu'on a vu, expliquer quel sentiment cela nous procure, puis quel besoin nous avons.
- Faire une demande claire sur ce que nous souhaitons.
- Utilisation de la formule « tu fais » au lieu de « tu es ».
- On ne crie pas sur un enfant ni de près ni de loin sauf en cas de danger.
- On ne parle pas sur un ton accusateur, on ne compare pas l'enfant à un autre.
- On s'accroupit à sa hauteur.

**2) La réparation** : elle peut être des paroles ou lettre d'excuses, poignée de main ou bien réelle (nettoyage, rangement, ...).

### 3) La sanction

- La sanction ne sera pas appliquée de façon mécanique et devra conserver tout son sens éducatif.
- L'enfant aura le droit à un avertissement avant que la sanction ne tombe.
- Toute sanction prononcée à l'égard d'un enfant doit être assortie d'une parole qui l'explique puis d'une action à mettre en place pour empêcher la récurrence.
- Ce qui est dit doit être fait.
- Les sanctions ne pourront pas être collectives ; c'est à dire sur le groupe entier. Évidemment elles pourront être appliquées à plusieurs enfants s'il y a lieu.
- Il est interdit d'avoir des gestes violents ou paroles qui tradiraient indifférence ou mépris ou qui seraient susceptibles de blesser la sensibilité des enfants.
- Les sanctions possibles à Ribambelle sont :
  - 1) Réprimande : en respectant l'OSBD et en prévenant l'enfant de ce qu'il risque
  - 2) Isolement momentané et sous surveillance.
  - 3) Privation partielle du ça bouge au village ou récréation du matin (5 à 15 min max)
  - 4) Travaux d'intérêt collectif

### Procédure de communication bienveillante

L'objectif étant de développer l'empathie pour tendre vers une autodiscipline. Pour cela, suivre l'**O.S.B.D** : Observation, Sentiments, Besoins, Demande :

- O) J'observe ce qui s'est passé « j'ai vu que tu a frappé cette personne »
- S) J'exprime mes sentiments : « je suis en colère quand je te vois frapper les autres »
- B) J'exprime mes besoins : « j'ai besoin de respect mutuel et que les règles soient respectées »
- D) Je fais une demande claire et commence par je : « je te demande d'arrêter de frapper les autres »

## EVALUATION OBJECTIFS ANIMATEURS

| <b>ENCADREMENT</b>   | acquis | En cours | N acq |
|--|--------|----------|-------|
| Sait garantir la sécurité des enfants  |        |          |       |
| Veille à l'hygiène et affaires des enfants (débarbouillage, lacets, récup affaires). |        |          |       |
| Sait rassurer les enfants  |        |          |       |
| Sait être à l'écoute des malaises et besoin des enfants                              |        |          |       |
| A une connaissance des différentes tranche d'âge                                     |        |          |       |
| Sait apporter les soins « basique » en cas de petit accident                         |        |          |       |
| Sait poser une cadre= Établit des règles et prévient des sanctions possibles         |        |          |       |
| Connaît l'essentiel de la législation Jeunesse et sport                              |        |          |       |
| Privilégie le style démocratique au style autoritaire ou laxiste                     |        |          |       |
| Participe au développement de l'autonomie des enfants                                |        |          |       |
| <b>ACTIVITES</b>   |        |          |       |
| Connaît des petits jeux d'attente  |        |          |       |
| Sait adapter l'activité à l'âge des enfants  |        |          |       |
| Sait se documenter   |        |          |       |
| Sait rebondir en cas d'activité ratée ou de fatigue des enfants                      |        |          |       |
| Sait mener une activité en petit groupe  |        |          |       |
| Sait créer un imaginaire   |        |          |       |
| Sait gérer un temps d'activité, prépa,rangement et rendu des œuvres compris          |        |          |       |
| Sait gérer un temps de transport   |        |          |       |
| Sait animer un grand jeu   |        |          |       |
| Procède à l'évaluation de son activité avec les enfants                              |        |          |       |
| <b>RELATION EQUIPE</b>   |        |          |       |
| Communique à tout moment avec ses collègues et directeur                             |        |          |       |
| Participe activement au préparation et réunion                                       |        |          |       |
| Est force de proposition   |        |          |       |
| Est à l'heure et assidue   |        |          |       |
| Sait passer le relais et faire part de ses problèmes pédagogiques                    |        |          |       |
| <b>FONCTIONNEMENT ET SAVOIR ETRE</b>   |        |          |       |
| Sait gérer le temps de garderie : accueil des parents et enfants+animation           |        |          |       |
| Sais animer un temps calme   |        |          |       |
| Sait gérer les temps de repas  |        |          |       |
| Connaît l'intérêt pédagogique des activités qu'il propose                            |        |          |       |
| Montre sa motivation : montre aux enfants qu'il est heureux d'être avec eux          |        |          |       |
| Sait mettre en place la procédure de communication bienveillante                     |        |          |       |
| Fait preuve de dynamisme   |        |          |       |
| Sait animer et s'exprimer en grand groupe  |        |          |       |
| Exprime, donne son avis en petits comme en en grands groupes, argumente              |        |          |       |
| Sait se concentrer pour écouter et appliquer une consigne                            |        |          |       |

## VIII - DEROULEMENT JOURNEE ANIMATEURS ALSH 2016

**8h00** Ouverture de la garderie à l'école primaire de Couiza.

Accueillir les enfants et les aider dans la séparation avec les parents: se présenter, proposer de jouer avec lui

**8h50** Rangement et départ pour le collège : surveillez vos montres, si c'est l'heure prenez l'initiative !!

Attendre tous les enfants au portail

Faire traverser avec un anim. de chaque côté+1 en tête pour les accompagner dans le bus : pas d'enfants seuls dans le bus

Dans le bus : on fait connaissance avec les enfants, on s'assoit à côté d'eux,

1 animateur fini le rangement , les autres suivent le groupe

**9h00** Départ pour ribambelle

Les animateurs s'assoient avec les enfants pendant le trajet : 1 anim derrière, 1 au milieu, 1 devant

**9h30** Arrivée sur le centre direction le Bugh, dépôt des sacs sur l'étagère.

Chant : les animateurs passe **chaque jour** à tour de rôle : le but étant d'éveiller les enfants à la musique et aussi de les motiver pour la journée. On peut proposer autre chose que le chant comme gym, sport, danse, chorégraphie, karaoké...surtout pour les grands.

Préparer en alternance son activité : celui qui a le plus de préparation part en premier.

**9h50** Présentation des activités, chacun présente et « VEND » son activité : trouver un élément attrayant de votre activité

Insister sur les activités pour les 4-6 ans : bien expliquer et bien préciser l'âge requis

Répartition et départ des enfants sur les activités.

L'animateur prend son groupe et les compte avant de partir ; le nombre doit correspondre avec celui donné par la directrice

Passer les enfants aux toilettes avant le début de chaque activité= wc +boire

Badigeonner de crème solaire surtout les peau très blanche et leur mettre la casquette (été)

Prendre une pharmacie et bouteille d'eau pour les déplacements

Prendre tabliers pour peinture et poterie

Recompter les enfants à chaque déplacement même au sein du centre

**11h30**

Fin de l'activité et rangement impeccable avec les enfants

Descendre à l'aire de jeu voir terrain de sport et informer l'équipe si besoin de ranger le matériel en régie

S'il pleut prévoir des jeux dans les salles

1 animateur se détache pour mettre la table avec 4 ou 5 enfants

Prendre une pause à tour de rôle : se mettre d'accord entre animateurs

**12h10** 1 animateur vérifie l'aire de jeux (enfants, affaires, ..)

Lavage des mains : 1 anim au lavabo, 1 anim dans la salle à manger, recompter les enfants si des places sont libre à table

**12h15** Les animateurs s'occupent de leur table mais aussi de celle des autres.

Les animateurs qui ne sont pas responsable du repas inventent des petits jeux pour maintenir le calme lorsque l'on attend les plats (tour magie, téléphone arabe, question, ...)

Se mettre un animateur par table, valoriser les plats et encourager à goûter, autonomiser l'enfant.

Pendant le dessert informer de la suite des événements (horaires, activité)

Préparation des activités

**13h15** : TEMPS CALME

Aller un moment sur l'aire de jeux ou village indien s'il fait trop chaud

Passer aux toilettes puis aller dans la salle

Lire une histoire aux plus jeunes

Les grands jouent calmement et assis

C'est aux animateurs de maintenir les enfants au calme

**13h45** Préparation de son activité à tour de rôle puis 5 min de pause

**13h50** rangement du temps calme

**14h00** présentation et répartition des enfants sur les activités

**15h45** Rangement impeccable des activités

Mettre des objets fabriqués par les enfants à la nouvelle salle  
Goûter, prévoir des gobelets+bouteilles  
Débarbouillage  
Se placer sur le ça bouge  
**16h50** Rassemblement, comptage des enfants et Départ pour Couiza  
**17h30-18h00** : Réunion à Couiza

### IMPORTANT :

Ce projet pédagogique n'est pas exhaustif. Il est susceptible d'être modifié ou complété, particulièrement pour la journée type dont les horaires bien précis seront souvent décalés ou changés selon les activités et les sorties.

Il est réajusté à chaque période de vacances selon les évaluations effectuées.

## PREROGATIVE SURVEILLANT BAINNADE

**Préparer la baignade avec l'équipe pédagogique** : le travail d'équipe reste l'une des meilleures garanties de réussite de votre baignade et de la sortie avec un groupe de jeunes / d'enfants.

- Faire un compte rendu de la réglementation, des règles, des recommandations que vous avez récoltées en vous rendant sur place, à toutes les personnes qui vont encadrer le groupe le jour de la baignade.
- Présenter de manière la plus précise qu'il soit les lieux et l'organisation possible sur place. Tenir compte des remarques et des suggestions des autres membres de l'équipe. Trouver ensemble la meilleure organisation pour assurer la **sécurité** et le **confort** de votre public en fonction de ses besoins spécifiques par tranche d'âge. Le cas échéant, prévoyez deux bases (4-7 ans sur une base et 8-12 ans sur une autre).
- Aborder tous les cas particuliers des jeunes avec La directrice (les allergies, les phobies, les handicaps, les soins nécessaires et inhérents à la baignade...) et l'organisation spécifique que vous allez mettre en place. Déterminer bien les rôles de chacun et répondez à toutes les questions du QQCOQP (Qui, quand, comment, où, quoi, pourquoi) ;
- Donner un rôle à chaque membre de l'équipe pédagogique et partagez vous les tâches (qui gère le goûter, la ligne d'eau, le repas, la trousse de secours, le jeu de plage, le matériel de repérage et de sécurité, la conduite des véhicules, l'accompagnement des jeunes aux toilettes... Idem, mettez en place la méthode QQCOQP.
- Informer l'équipe des consignes d'urgence en cas de noyade ou de suspicion. Toujours pratiquer en fonction du QQCOQP. En règle générale une fois l'alerte donnée les animateurs s'occupent de faire sortir tout le monde de l'eau pendant que le SB porte secours à la victime. Un autre animateur se charge de prévenir les secours et d'assister le SB. Le reste du groupe est mis à l'écart de la situation d'urgence pour ne pas gêner les secours. Si la situation est "grave" il faudra prendre en charge le groupe à posteriori (adultes et enfants), il s'agit d'une situation de crise inhérente à un choc psychologique.
- **Préparer la baignade avec les enfants / les jeunes et les familles** : en parler avant permet à tous d'intégrer le fait que la journée qui se profile sera différente et que les règles sont adaptées à la situation. Cela permet aussi de parler des appréhensions, des peurs, des craintes et rassurer les plus jeunes qui pourraient être angoissés :
  - \*Informez le public des changements qui vont intervenir et des spécificités qui encadrent la mise en place de cette activité : [Horaires, le négociable, le non-négociable, la sécurité...](#)
  - \*Veillez à ce que chacun se munisse bien de son nécessaire de bain : maillot de bain, serviette, crème solaire, change, chapeau, casquette, lunette de soleil et de bain le cas échéant... **Rappel : les masques intégraux (couvrant le nez et les yeux), ainsi que les tubas, palmes, et autre matériel ne sont pas autorisés pour ce type de baignade.**
  - \*Informez les familles dans les accueils de loisirs et répondez à leur(s) question(s) concernant cette activité souvent anxiogène chez les parents.
- **Pour une baignade non aménagée** il faut en plus prendre en compte les points suivants :
  - La température de l'eau doit être **au minimum de 18°C**, en deçà, la baignade n'est pas autorisée.
  - Vérifier sur place la profondeur, l'état du fond (présence de trous, verre, ferraille...)
  - Vérifier l'absence de rejets d'égouts ou d'usine en amont et la qualité de l'eau que vous avez sur place.
  - Vérifier l'absence de courants, de tourbillons, de bâches, de matériel de pêche... .
  - Vérifier si l'on a accès à un téléphone facilement pour prévenir les secours (15 = SAMU ou 18 = POMPIERS).
  - Vérifier si un véhicule de secours de type VSAB (Véhicule de Secours aux Asphyxiés et aux Blessés) peut atteindre le lieu de baignade sans encombre et rapidement.

**Organiser les baignades** : on ne va pas se baigner tous en même temps. D'abord parce que les taux d'encadrement sont très précis et parce on organise des petits groupes avec des temps de baignade de 20 à 30 mn maxi :

Le nombre de mineurs âgés de **moins de 6 ans** présents dans l'eau est fonction des spécificités de la baignade **sans pouvoir excéder 20**. Un animateur pour cinq mineurs doit être présent dans l'eau.

\*Le nombre de mineurs âgés de **6 ans et plus** présents dans l'eau est fonction des spécificités de la baignade **sans pouvoir excéder 40**. Un animateur pour huit mineurs doit être présent dans l'eau aussi pour les 6 ans et plus.

\*Faire des groupes de nageurs et non-nageurs que l'on peut tester sur place sous la forme de petits jeux.

**Développer un esprit de prévention** :

\*Réexpliquer les règles et l'organisation de la baignade aux enfants.

\*Sensibiliser les jeunes à leur propre sécurité en leur rappelant que chacun peut veiller sur lui-même mais aussi sur ses camarades (méthode du [copain-copain](#)).

\*Eviter les comportements de fausse alerte (faire semblant de se noyer, de flotter inanimé, de couler, de crier au secours...);

\*Eviter les défis qui finissent mal comme rester la tête sous l'eau le plus longtemps possible, s'ensevelir les pieds dans le sable jusqu'au genoux...

\*Respecter ceux qui ne sont pas très à l'aise en milieu aquatique ;

\*Ne pas entrer ni sortir du périmètre de sécurité sans l'autorisation d'un adulte et avant d'en informer le SB ;

\* pas la tête sous l'eau, on ne coule pas les autres.

\*Donner l'alerte le cas échéant ;

\*Montrer ou animer par un petit jeu "*Comment entrer progressivement dans l'eau ?*" ;

- Faire un exercice d'évacuation de la zone de bain pour un secours fictif.

Après, une fois les baignades terminées :

- Si vous êtes dans un milieu naturelle, vérifiez que vous n'avez laissé aucune trace de votre passage ;
- Si vous êtes à la piscine ou un autre endroit, c'est la même chose dans les vestiaires ou sur le bord du bassin ;
- Signalez votre départ aux autorités locales s'il y a lieu, c'est toujours plus convivial, poli, respectueux et sympathique (CRS à la plage, maître nageur en piscine) ;
- En réunion bilan le soir, n'hésitez pas à faire une évaluation de l'activité baignade et modifier des choses pour la prochaine fois si nécessaire ;
- Vérifier si les [objectifs](#) concernant la prévention des noyades ont été atteints.

**Rester vigilant** :

- Par rapport au public présent sur la plage ;
- Par rapport aux conditions météorologiques qui évoluent ;
- Même et surtout si les animateurs et les jeunes ont pris une certaine habitude et une certaine aisance dans l'eau ou par rapport au lieu ;
- Aux jeux pratiqués spontanément par les enfants et par les animateurs durant le temps de baignade...
- Surveillant de baignade, prenez soin de vous, vous avez peut-être besoin de vous mettre à l'ombre un moment, de reposer vos yeux... (sans vous, plus de baignade possible).